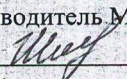





Пояснительная записка

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  (Шаймухаметова А. И.) Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2018</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Кичкетанской СОШ  (Зиннатуллина Э. Х.) «<u>31</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Кичкетанской СОШ  (Зиннатова Н. М.) Приказ № <u>134</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2018 г.</p> 
--	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИЧКЕТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рабочая программа
по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
«Английский язык – это просто»

Разработал: учитель первой квалификационной категории
Минхужева Адиля Фанилевна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2015г

2018 год

Данная рабочая программа по английскому языку для 1 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Законы РФ и РТ «Об образовании» (в действующей редакции),
- Примерной программы по английскому языку

Английский язык в 1 классе обучается в внеурочное время 34 часа 1 урок в неделю.

Региональные особенности учтены и выделены в календарно-тематическом планировании курсивом.

Цели обучения английскому языку в 1 классе

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы в 1 классах

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнар, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие;
- время суток;
- цвета;
- семья;
- мой дом;
- еда;
- игрушки, счет;
- возраст;
- режим дня;
- времена года, погода;
- транспорт.

Итоговый контроль может быть в виде праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Начало знакомства с алфавитом изучаемого иностранного языка; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка),

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/СЛИТНЫЙ), артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
-

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ пп	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	1 четверть (9 часов)			
1	Знакомство с английским языком	1	07.09	
2	Приветствие	1	14.09	
3	Давайте познакомимся	1	21.09	
4	Произведение детского фольклора. Разучивание детской песни «The hello song».	1	28.09	
5	Время суток	1	05.10	
6	Утро, день, вечер, ночь	1	12.10	
7	Цвета	1	19.10	
8	Цвета радуги	1	19.10	
9	Все цвета радуги. Проверочная работа.	1	26.10	
	2 четверть (7 часов)			
10	Семья	1	09.11	
11	Моя семья и я. Папа, мама, я – наша дружная семья	1	16.11	
12	Мой дом	1	23.11	
13	Мой дом – моя крепость	1	30.11	
14	Еда	1	07.12	
15	Продукты питания	1	14.12	
16	Фрукты и овощи. Проверочная работа.	1	21.12	
	3 четверть (11 часов)			
17	Праздники. <i>Праздники в Татарстане</i>	1	11.01	
18	Игрушки. Новогодние игрушки	1	18.01	
19	Делаем игрушки сами. Проект.	1	25.01	
20	Счет	1	01.02	
21	Счет до 10	1	08.02	
22	Считаем до 10-и и обратно	1	22.02	
23	Возраст	1	01.03	
24	Сколько мне лет	1	01.03	
25	Режим дня	1	15.03	
26	Составляем рассказ о своем режиме дня	1	15.03	
27	Проверочная работа.	1	22.03	
	4 четверть (7 часов)			
28	Времена года	1	05.04	
29	Сезон	1	12.04	
30	Погода. <i>Погода в Татарстане.</i>	1	19.04	
31	<i>Какая погода сегодня в твоём регионе?</i>	1	26.04	
32	<i>Транспорт в Татарстане</i>	1	03.05	
33	Средства передвижения	1	10.05	
34	Проверочная работа	1	17.05	
			24.05	

Учебно-методическое обеспечение

Баранова К.М. «Starlight. Starter. Звездный английский. Изучаем английский алфавит»
Баранова К.М. «Starlight. Starter. Звездный английский: 1 класс»
Быкова Н.И. «Spotlight. Starter. Английский в фокусе. Учебник для начинающих: 1 класс»
Верещагина И.Н. «English. Английский язык: 1 класс»
Ворд Т. «Grammar Friends 1. Друзья грамматики 1»
Колтавская А.А. «Millie-Starter. Милли-Стартер: 1 класс»
Симмонс Н. «Family and Friends. Starter. Семья и друзья. Учебник для начинающих.»
Симмонс Н. «Family and Friends 1. Семья и друзья 1»
Биболетова М.З. «Enjoy English 1» Английский с удовольствием 1.
Интернет ресурсы.